

Veebipõhise tiimiõppe võtsid arstiüliõpilased entusiastlikult vastu

2020. aastal rakendati Tartu Ülikooli 3. kursuse arstiõppes patoloogilise anatoomia aines esimest korda veebipõhise tiimiõppe meetodikat. Traditsioonilise passiivõppe loengu asendamine aktiveeriva õppevormiga motiveeris üliõpilasi ainet järjepidevalt õppima, arendas argumenteerimise ja koostöö oskust ning pälvis väga positiivse tagasiside.

Tiimiõpe on koostööl rajanev tõendus põhine rühmaõppe strateegia, mis algselt töötati välja Ameerika Ühendriikides majanduse õpetamiseks ning leidis kiiresti rakendust ka meditsiinis kõigil õppetasetel ja paljudel erialadel (1). Eestikeelne tõlkelaen „tiimiõpe“ aitab seda eristada praktikumirühmadest ja muudest ajutiselt moodustatud gruppidest, kuna tiimid pannakse kokku õppuritest, kes ei ole varasemast omavahel lähemalt tuttavad. Tiimide koosseis on õppeaine vältel püsiv. Varem tundmatute kursusekaaslastega koostöö pakkus tagasiside põhjal paljudele üliõpilastele positiivset väljakutset.

Tiimiõppe eeldab õppijalt kodust eeltööd, mida kontrollitakse kahe järjestikuse testiga: esmalt sooritab iga õppija testi individuaalselt ning seejärel tehakse test tiimina (1). Mitu pead on ikka parem kui üks – seda kinnitavad ka tiimistide tulemused. Lisaks saavad lihvi tulevaste arstide argumenteerimis-, kuulamis-, koostöö- ja juhtimis- oskus. Üliõpilased tunnistasid, et vastutus tiimikaaslaste ees sundis parema panuse nimel põhjalikumalt videoloenguid jt materjale läbi

töötama ning see lihtsustas hiljem kontrolltöödeks valmistumist.

Iga tiim postitas veebiseminar järel eraldatud rühmarežiimis foorumisse rakendusülesannete lahendused, mille läbivaatuse põhjal jagasid õppejõud järgmises veebiseminaris tagasisidet. Üliõpilased leidsid, et see töövorm oli palju aktiivsem ja kasulikum kui niisama loengu kuulamine, ning praktikas oligi nende kaasatõõtamine veebiseminarides märkimisväärne. Õppejõuna tuleb tõdeda, et ligi 170 üliõpilase üheaegne kaasamine arutellusse ongi optimaalselt teostatav veebiõppe vormis. Tiimiõppe sobib kõige paremini suurele üliõpilaste hulga aine üheaegseks tõhusaks omandamiseks. Väiksemate rühmade või spetsiifiliste vajaduste korral võivad sobida teised aktiveerivad rühmatöövormid nagu juhtumipõhine ja probleemipõhine õpe. Kõik need rühmatöö vormid väärivad laiemat juurutamist ning neid käsitletakse ülikooli meditsiini- valdkonna koolitustel.

KIRJANDUS

Parmelee D, Michaelsen LK, Cook S, Hudes PD. Team-based learning: A practical guide: AMEE Guide No. 65. *Medical Teacher* 2012;34:e275–e287. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.3109/0142159X.2012.651179>



Ave Minajeva – TÜ bio- ja siirdemeditsiini instituudi patoloogilise anatoomia ja kohtuarstiteaduse osakond



Hannes Tamm – TÜ bio- ja siirdemeditsiini instituudi patoloogilise anatoomia ja kohtuarstiteaduse osakond, TÜ Kliinikumi patoloogia-teenistus



Ingrid Mesila – TÜ bio- ja siirdemeditsiini instituudi patoloogilise anatoomia ja kohtuarstiteaduse osakond



Triin Marandi – TÜ õppeosakond